

La sistematización de la tarea integradora como arista de la gestión didáctica desde la asignatura PILI V, en función del desarrollo de la competencia comunicativa.

The systematization of the integrated task as part of the didactic management of Integrated English Practice to develop the communicative competence

Autores: MSc.Prof. Aux. María del Carmen Sotelo Cala

<https://orcid.org/0009-0004-1829-4454>

mariadelcarmensotelo775@gmail.com

MSc. Prof.Aux. Marisela Alfaro Tamayo

Universidad de Oriente, Cuba

<https://orcid.org/0000-0003-4824-8227>

malfaro@uo.edu.cu

Universidad de Oriente, Cuba

Resumen

La sistematización de la tarea integradora constituye un elemento de extraordinaria importancia en la gestión didáctica para favorecer el desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes de tercer año de la carrera Lenguas Extranjeras, específicamente desde la asignatura Práctica Integral de la Lengua Inglesa V (PILI V). Este estudio se desarrolla a partir de las insuficiencias evidenciadas en la integración de contenidos, el desarrollo de habilidades comunicativas y la preparación de los estudiantes para resolver problemas profesionales desde una perspectiva interdisciplinaria.

Desde una metodología cualitativa, los métodos análisis-síntesis y hermenéutico-dialéctico y el análisis porcentual junto a otras técnicas cualitativas sirvieron para fundamentar y aplicar diversas vías metodológicas orientadas a la sistematización de las tareas integradoras a saber el uso de cápsulas educativas y recursos digitales, la técnica de rescate de conocimientos previos, el monitoreo de la participación estudiantil y la orientación de trabajos prácticos vinculados con situaciones reales de la profesión.

Los resultados evidenciaron mejoras en las invariantes de argumentación en lengua inglesa como habilidad profesional, una mayor integración de contenidos disciplinares y un avance significativo en la competencia comunicativa profesional pedagógica. Asimismo, una alta satisfacción de los estudiantes al enfrentarse a tareas contextualizadas y relacionadas con su futura práctica laboral. Por consiguiente, se concluye que las vías metodológicas para la

sistematización de las tareas integradoras constituyen herramientas eficaces para el desarrollo de las competencias profesionales en los estudiantes de lenguas extranjeras.

Palabras clave: gestión didáctica, tarea integradora, sistematización; competencia comunicativa, Práctica Integral de la lengua inglesa.

Abstract

The systematization of the integrated task constitutes an element of extraordinary importance in didactic management to foster the development of communicative competence among third-year students of the Foreign Languages program, particularly within the course Integrated English Practice V (PILI V). This study was conducted in response to the shortcomings identified in content integration, the development of communicative skills, and students' preparation to solve professional problems from an interdisciplinary perspective.

Using a qualitative methodology, the analysis-synthesis and hermeneutic-dialectical methods, together with percentage analysis along with their qualitative techniques, were employed to support and implement several methodological strategies aimed at the systematization of integrated tasks. These strategies included the use of educational capsules and digital resources, the retrieval of prior knowledge technique, the monitoring of student participation, and the guidance of practical assignments linked to authentic professional situations.

The results revealed improvements in argumentative invariants in the English language as a professional skill, greater integration of disciplinary contents, and significant progress in professional pedagogical communicative competence. Likewise, students reported high levels of satisfaction when engaging in contextualized tasks closely related to their future professional practice. Consequently, it is concluded that the methodological strategies for the systematization of integrated tasks constitute effective tools for the development of professional competencies in Foreign Languages students.

Keywords: didactic management, integrated task, systematization, communicative competence, Integrated English Practice.

Introducción

Potenciar la gestión didáctica es fundamental para formar profesionales competentes en lenguas extranjeras, en cuyo periodo formativo se reduce las horas lectivas debido aún más

a los altibajos de la situación global y contextual de Cuba en el que se utiliza la modalidad semipresencial. Es por ello que se coincide con Basheer et al. (2024) en que es necesario estimular la autogestión del conocimiento, basado en el desarrollo de capacidades para trabajar en equipo, la investigación científica y la creatividad.

El presente escrito parte de la concepción del término gestión didáctica como un proceso a nivel macro. Este proceso se realiza con el fin de asegurar el cumplimiento de los objetivos del Modelo del Profesional. La gestión didáctica ha sido estudiada por Horruitiner (2009), Céspedes Quiala (2010), Frómata y Barceló (2023), Limonta y Despaigne (2023) quienes aportan criterios significativos que sustentan el ascenso logrado por la carrera en su eficiencia y promoción en todos los años como resultado del trabajo metodológico desarrollado por el colectivo de dicha carrera y en particular de la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa (PILI) de conjunto con el resto de las disciplinas.

Aun así, a juicio de los autores se precisa seguir dando tratamiento a esta expresión y en específico a la sistematización de la tarea integradora como arista de la gestión didáctica desde las disciplinas y asignaturas de la Práctica Integral de la Lengua Inglesa con el fin de elevar a niveles superiores la competencia comunicativa de los estudiantes y con el objetivo supremo de lograr la acreditación de la carrera en el curso 2024-2025. Ello repercute en una formación integral en los estudiantes que conduzca hacia el logro de las exigencias que demanda la educación superior además de potenciar el trabajo intencionado desde todas las asignaturas con los ejercicios de carácter integrador con un enfoque investigativo.

En su estructura sistémica la gestión didáctica comprende la sistematización del contenido. No obstante, a pesar de la gestión didáctica que se desarrolla en la carrera, años, disciplinas y asignaturas aún existen debilidades en el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes entre las cuales se encuentran:

- La presencia de un pensamiento segmentado en los estudiantes que limita la resolución de problemas comunicativos y didácticos relacionados con su esfera de actuación profesional.
- Limitado diseño, desarrollo y control de tareas integradoras que contribuyan a formar y desarrollar aquellos modos de actuación del profesor de Lenguas Extranjeras.
- Aún no se consolida la sistematización como método que propicie la integración del contenido de las asignaturas en las disciplinas y años en un todo ordenado, que funcione como una unidad orgánica.

- Aplicación limitada del principio de la sistematización en los programas de las asignaturas de las disciplinas al existir aun inconsistencias en la progresión cíclica e integrada del contenido.

Estas insuficiencias también se manifiestan en el tercer año de la carrera en específico y en particular en la Práctica Integral de la Lengua Inglesa V como asignatura básica del año por lo que se asumen como debilidades por los autores del presente artículo.

Entre otras insuficiencias presentes en el tercer año de la carrera se encuentran:

- Limitado desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes acorde al año que cursan.
- Falta de responsabilidad y compromiso ante los deberes escolares de algunos estudiantes.
- Limitada capacidad para valorar los contenidos de las diferentes asignaturas y disciplinas de manera integrada, en función del desarrollo de habilidades lingüísticas y profesionales.
- El empleo de métodos tradicionales no siempre garantiza una suficiente motivación en los estudiantes para la solución de ejercicios integradores.
- Generalmente la orientación de las tareas integradoras desde las disciplinas, están dirigidas a lograr la preparación de los estudiantes para enfrentar las evaluaciones con carácter integrador, más que para contribuir a la solución de los problemas profesionales.

Por consiguiente, se revela la necesidad de una mayor sistematización de la tarea integradora como arista de la gestión didáctica para el desarrollo de la competencia comunicativa en la asignatura Práctica Integral de la Lengua Inglesa V.

A pesar de las debilidades existen fortalezas en el claustro en los diferentes niveles organizativos del trabajo metodológico que pueden contribuir a la erradicación de dichas debilidades, entre ellas:

- El elevado nivel científico y académico del claustro de la carrera con sus disciplinas y asignaturas.
- La calidad del diseño de los proyectos educativos.

- El impacto del proyecto de investigación del departamento relacionado con la sistematización de las investigaciones que tributan al desarrollo de la competencia comunicativa.

Teniendo en cuenta todos estos argumentos, este escrito tiene como **objetivo** fundamentar vías metodológicas que contribuyan a la sistematización de la tarea integradora como arista de la gestión didáctica en el año en función del desarrollo de la competencia comunicativa desde la asignatura PILI V.

Materiales y Métodos

La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, al privilegiar la comprensión e interpretación de los procesos relacionados con la sistematización de la tarea integradora como arista de la gestión didáctica en la asignatura Práctica Integral de la Lengua Inglesa V (PILI V), en función del desarrollo de la competencia comunicativa profesional de los estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras.

Se emplearon como métodos teóricos el análisis-síntesis y el hermenéutico-dialéctico. El método de análisis-síntesis permitió descomponer el proceso de gestión didáctica en sus principales componentes y relaciones esenciales, así como integrar los elementos teóricos y metodológicos vinculados con la interdisciplinariedad, la integración curricular y la sistematización de las tareas integradoras. Por su parte, el método hermenéutico-dialéctico favoreció la interpretación crítica de las contradicciones presentes en el proceso formativo y posibilitó comprender las relaciones entre teoría y práctica en el contexto de la formación inicial del profesional de Lenguas Extranjeras.

La investigación se desarrolló en el tercer año de la carrera Lenguas Extranjeras, específicamente en la asignatura PILI V. El diagnóstico inicial permitió identificar insuficiencias relacionadas con el limitado desarrollo de la competencia comunicativa, la fragmentación de los contenidos disciplinares y las dificultades en el diseño y ejecución de tareas integradoras desde un enfoque interdisciplinario.

A partir de dichas insuficiencias, se diseñaron y aplicaron vías metodológicas dirigidas a favorecer la sistematización de las tareas integradoras, entre las que se destacan: la utilización de cápsulas educativas y recursos digitales para la argumentación interdisciplinaria, la técnica de rescate de conocimientos previos, el monitoreo de la participación estudiantil en las diferentes formas organizativas del proceso docente y la orientación de trabajos prácticos vinculados con situaciones profesionales reales.

La información obtenida durante el proceso investigativo se recopiló mediante la observación pedagógica, el análisis de los resultados académicos y la valoración de los expedientes metacognitivos elaborados por los estudiantes. Estos instrumentos permitieron evaluar las transformaciones en el desempeño comunicativo, el nivel de integración de contenidos y la participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de las tareas integradoras.

El procesamiento cualitativo de la información posibilitó interpretar los avances alcanzados en la competencia comunicativa profesional pedagógica y valorar la pertinencia de las vías metodológicas implementadas para fortalecer la gestión didáctica en la asignatura PILI V.

Desarrollo

El trabajo metodológico es la piedra angular de la gestión didáctica ya que permite al colectivo de disciplina de la Práctica Integral ganar en coherencia en la planificación científica de las secuencias didácticas, donde se potencia una interacción comunicativa eficiente sustentada en metodologías activas, en los estilos y estrategias de aprendizaje y en la interdisciplinariedad como filosofía y método de trabajo. Por consiguiente, la didáctica en la Educación Superior tiene bases científico-metodológicas en la interdisciplinariedad (Alves et al., 2024), al considerar la apropiación de conocimientos, habilidades y valores de las asignaturas del currículo de forma integrada, permitiendo la formación de modos de actuación para solucionar problemas profesionales con alto grado de independencia y creatividad.

La gestión didáctica es portadora de la sistematización como principio porque constituye una regularidad de la didáctica como ciencia. La planificación, organización, ejecución y control constituyen funciones de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. La planificación y organización de los programas de disciplina y asignaturas garantizan la progresión cíclica del contenido. Una de las aristas que comprende la gestión didáctica es precisamente la sistematización de los contenidos. Sobre este concepto no existe una definición consensuada. Se asume siguiendo las ideas de Limonta y Despaigne (2023) que la progresión cíclica del contenido es el núcleo de la sistematización como principio didáctico lo que expresa la necesidad de que un contenido antes presentado y practicado se trabaje de manera intencional en otros momentos con un nivel superior de complejidad.

Aunque existen diversas interpretaciones del concepto sistematización, todas tienen como rasgo en común: aprender de las buenas prácticas.

La integración, según Ledo et al. (2014), es una condición necesaria para elevar los niveles de aprendizaje en la formación de un profesional de la educación. Dichos autores, al citar a

V. Aballe Pérez (2001), asumen que la integración es un momento de organización y estudio de los contenidos de las disciplinas, es una etapa para la interacción que sólo puede ocurrir en un régimen de coparticipación, reciprocidad, mutualidad (condiciones esenciales para la efectividad de un trabajo interdisciplinario), se considera entonces la integración como una etapa necesaria para la interdisciplinariedad. Los autores se adscriben a esta definición por considerarla pertinente con respecto al objetivo de la misma.

Del planteamiento anterior se puede expresar que cuando nos referimos a la integración estamos en presencia de una fusión de contenidos, de métodos que se aplican en diferentes disciplinas y asignaturas. Entonces, debemos ver la integración como un momento de organización y de estudio de los diferentes componentes de las disciplinas y asignaturas que alcanza un nivel de concreción objetiva solo cuando se logra la coparticipación y la reciprocidad de todas las disciplinas y asignaturas.

Se considera que la integración esta firmemente conectada con la interdisciplinariedad. La célula básica de la integración del contenido es la tarea integradora. A juicio de Addine (2014) el contenido que se enseña y aprende es el resultado de la cultura traducida en los diferentes tipos de contenido, es decir, sistema de conocimientos, habilidades y hábitos, sistema de relaciones con el mundo que incluye los valores, los sentimientos y el sistema de experiencia de la actividad creadora.

Los términos empleados por distintos autores al referirse a la interdisciplinariedad, acompañados de presupuestos teóricos y metodológicos, todos evidencian una esencia integradora.

Se considera que las tareas integradoras no pueden ser el resultado de la actividad espontánea, aislada y ocasional del profesor, sino sobre la base de una concepción científica pedagógica e instrumentada por el colectivo pedagógico. En tal sentido, se asume con Rodríguez et al. (2021) “que la tarea docente integradora tiene como fin desarrollar competencias, concebidas como un proceso dinámico e integrado de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y deben ser inducidos y desarrollados en el proceso docente, debiendo evaluar su grado de apropiación” (p.122).

Es por ello que los colectivos de años y disciplinas deben trabajar sistemáticamente en función del objetivo integrador de año donde deben incidir todas las asignaturas, y potenciar las mismas desde un enfoque de sistema a través del cual el estudiante se vaya apropiando de operaciones y acciones que le permita sistematizar las invariantes para cumplimentar la tarea integradora y con ello lograr en palabras de Preciado et al.(2024) “que el estudiante

deje de ser un receptor pasivo del contenido, convirtiéndose en un productor de conocimientos a partir de la relación teoría-práctica”(p.2).

De esta forma, Ledo et al (2014) definen la tarea Integradora *como un sistema de saberes a partir de un núcleo conceptual con un enfoque interdisciplinario que permite al estudiante asimilar conocimientos, desarrollar hábitos, habilidades y capacidades que se materializan en el marco del proceso pedagógico, asumiendo una actitud reflexiva, crítica y responsable en diferentes contextos lo que repercute en el fortalecimiento de valores y convicciones.*

Además, las autoras mencionadas anteriormente consideran que las **tareas integradoras deben caracterizarse por:**

- 1) Su carácter realista.
- 2) Su naturaleza compleja.
- 3) Su carácter abierto.
- 4) La exigencia de trabajar colectivamente.
- 5) La necesidad de utilizar múltiples formas de información.
- 6) La obligación de emplear y desarrollar procedimientos y recursos complejos y diversos.
- 7) El número y calidad de los procedimientos desarrollados.
- 8) La motivación alcanzada por los escolares en la tarea.
- 9) La eficacia en la discusión, definición y valoración colectiva de las tareas.

Estos rasgos y manifestaciones de la personalidad de los estudiantes serán más visibles cuanto mayor sea la frecuencia con que se enfrenten a las exigencias de las tareas integradoras.

Ventajas de la sistematización de las tareas integradoras.

- Posibilitan un análisis integral de los problemas del proceso docente educativo, facilitando la elaboración de nuevos enfoques metodológicos para la solución de los mismos.
- Incorporan los profesores de las diferentes disciplinas lo que contribuye a la eficaz comprensión y solución del problema.
- Potencian formas de trabajo cooperado, intercambio y comunicación que enriquece la actividad pedagógica.
- Contribuyen a elevar la preparación teórico-metodológica del colectivo de profesores.
- Contribuyen al desarrollo de la competencia comunicativa profesional de los estudiantes.

- Permiten que los estudiantes conozcan donde están sus debilidades.

Las tareas integradoras tienen un eje integrador que toma su génesis en la asignatura desde la que se orienta y a la cual tributan el resto de las asignaturas involucradas. Este tipo de tarea tendrá una evaluación única para el estudiante y se registrará en la asignatura desde la cual se orientó.

Requisitos metodológicos para la sistematización de la tarea integradora desde la gestión didáctica.

- La sistematización de la tarea integradora demanda la participación y cooperación de los profesores de las asignaturas involucradas del año, es decir el trabajo en equipo, en su diseño.
- El diseño de la tarea integradora debe responder a los objetivos del año, la solución de problemas profesionales y por tanto, el punto de partida es una situación profesional.
- La orientación y ejecución de la tarea integradora exige la presencia de los profesores de las asignaturas involucradas.
- Tanto el diseño, como la ejecución y la evaluación de la tarea integradora deben ser continuo y con un creciente grado de complejidad.

Para instrumentar las tareas integradoras hay que tener en cuenta los objetivos del año y los resultados del diagnóstico. A partir de estos supuestos se diseñan las acciones metodológicas que constituyen las vías metodológicas para el tratamiento de la tarea integradora como arista de la gestión didáctica en función del desarrollo de la competencia comunicativa.

Las vías metodológicas se concretan en acciones y a su vez se sustentan desde lo psicológico en la teoría de la estructura general de la actividad. Las acciones mediante las cuales se realiza la actividad constituyen sus componentes fundamentales. Según Leontiev (1982) *“la acción es el proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que habrá de ser alcanzado, es decir, al proceso subordinado a un objetivo consciente”* (p.83).

Desde lo didáctico las vías tienen en cuenta “la sistematización como principio didáctico que expresa la necesidad de que un contenido antes presentado y practicado se trabaje de manera intencional en otros momentos con un nivel superior de complejidad” (Limonta et al.,2023, p.4).

Desde el punto de vista lingüístico se asume la lengua como sistema. De esta manera, se define como acción metodológica en la integración de las asignaturas del año desde la PILI V a las vías que se implementan como medio metodológico consciente a partir de la puesta en práctica de un sistema de acciones metodológicas para transformar dicha integración como resultado anticipado.

Las vías metodológicas que se proponen son las siguientes:

- 1) Planificar actividades que propicien la argumentación de los contenidos de las diferentes disciplinas mediante la consulta de los medios tecnológicos: aulas virtuales, capsulas educativas y portales digitales que enriquezcan el contenido integrador.

Los docentes pueden emplear la rememoración del contenido como base para la clase práctica de PILI V, a partir del control del trabajo independiente que les fuera asignado con anterioridad, por ejemplo, a través de una guía, todo lo cual sentará pautas para el desarrollo exitoso de la misma. Se valoraran los diferentes matices del contenido integrador y cuanto lo enriquecen o lo deprecian. En la guía deben aparecer los siguientes elementos:

Task: Write a composition on the topic the English language.

Objective: Integrate the contents related to how to write a composition and in terms of communication they should present information on the origin of the English language.

Instructions on how to carry out the activity.

The bibliography to be consulted.

- 2) Aplicación de la técnica de rescate de conocimientos, ideas y conceptos claves estudiados anteriormente.

Rescatar los contenidos, ideas y conceptos claves estudiados en las clases recibidas anteriormente, que pueden servir al mismo tiempo, para develar las nuevas relaciones interdisciplinarias comunicativas que se van asumiendo en la clase.

- 3) Controlar la participación de los estudiantes en las formas de organización del proceso docente.

Los docentes deben tener en cuenta que las clases no pueden perder el sentido de que se está trabajando en pos de la sistematización de los contenidos de las diferentes disciplinas del año académico visto en este caso desde la PILI, por tanto, en la ejercitación deben aparecer contenidos de las asignaturas que se imparten en el año, a saber: Didáctica de la Lenguas Extranjeras, Estudios Lingüísticos del Inglés I, Redacción y Estilo Científico I, entre

otras. Además, es importante que los docentes tomen conciencia de que la esencia de las tareas integradoras no reside en la evaluación de los estudiantes; sino en prepararlos para integrar los saberes y enfrentar las problemáticas existentes en los diferentes contextos de actuación.

- 4) Orientar trabajos prácticos que propicien el vínculo de la teoría con la práctica y la utilización de la bibliografía actualizada.

Debido a la importancia del trabajo independiente para el desarrollo de hábitos y habilidades lingüísticas los docentes deben partir de un eje integrador (problema profesional) conformado por tareas y problemas docentes interdisciplinarios, guiar a los estudiantes a la búsqueda de soluciones de problemas cuya finalidad es enseñar a aprender a integrar contenidos apropiados desde la disciplinariedad mediante la conjugación de métodos didácticos y de investigación científica, la articulación de las formas de organización del componente académico con las del laboral investigativo, cuyo resultado sea la formación de ideas cada vez más totales de los objetos y fenómenos de la práctica educativa y en consecuencia de comportamientos, modos de actuación y valores inherentes a su profesión.

RESULTADOS

Al aplicar la vía 1 concerniente a las actividades que propician la argumentación mediante cápsulas educativas y portales digitales, se pudo comprobar que los estudiantes incrementaron su capacidad de argumentar en la lengua extranjera al utilizar con los recursos en línea. Por otro lado, el estudio de las capsulas educativas permitieron que los estudiantes hicieran una búsqueda del nuevo vocabulario y de las formas ritualizadas de la argumentación (hipótesis, causa-efecto, contraste). El empleo de los portales digitales permitió la integración de contenidos de las disciplinas del objeto de la profesión para articular argumentos coherentes que contribuyeran a la solución de los problemas profesionales. Los estudiantes se sintieron profundamente motivados al poder interactuar con diferentes formatos en la multisensorialidad.

Con la técnica del rescate de conocimientos, ideas y conceptos claves, se favoreció una mayor retención y transferencia del léxico. El rescate tuvo la función pedagógica de andamiaje cognitivo pues se potenciaron técnicas para que los estudiantes pudieran recordar todo el léxico y los contenidos que necesitaban. Se evidenció mayor participación de los estudiantes con mayores dificultades al aplicar el rescate de los conocimientos y habilidades claves. Además, se pudo detectar las áreas de mejoras de los estudiantes e intercambios desbalanceados en la interacción. De 15 estudiantes, 4 permanecieron pasivos con respecto la participación para un

26.6%. La retroalimentación permitió generar estrategias personalizadas que permitieron que 2 estudiantes de los 4 que estuvieron en desbalance, lograron avanzar en los turnos de habla.

Los estudiantes percibieron mayor objetividad y equidad al corroborar que el docente no solo valora la producción lingüística per se sino los contenidos profesionales en función de su desempeño en el puesto laboral. Los estudiantes sintieron necesaria la integración ya que así el aprendizaje se carga de sentido y se contextualiza pues los estudiantes percibieron la utilidad de lo que estudian desde el vínculo dialectico teoría-práctica y con ello el interés. Con las tareas integradoras como resultado de la integración, el grado de satisfacción de los estudiantes resultó alto ya que se enfrentarán a situaciones similares a aquellas que resolverán en el puesto laboral. Con relación a los trabajos prácticos que posibilitan el vínculo teoría-práctica, se pudo constatar que los estudiantes demostraron conciencia en relación a las competencias gramatical y discursivas por lo que hubo un salto de calidad con relación a la competencia comunicativa profesional pedagógica al resolverse problemas auténticos de la profesión y al evaluarse 8 estudiantes con 4 puntos, 4 con 5 puntos y 3 con 3 puntos para un 80% de calidad. Se confirmó el manejo de formas lingüísticas ritualizadas en las diferentes fases de las secuencias didácticas presentadas por los estudiantes como las funciones instructiva, evaluativa, metacognitiva, fáctica e interpersonal. Además, se evidenció que algunos estudiantes fungieron como mentores al potenciar el andamiaje pedagógico-discursivo cuando reformulaban, repitieron y expandieron sobre los aspectos que consideraron áreas de mejoras.

Los estudiantes mostraron una alta satisfacción a través de los expedientes metacognitivos donde valoraron de manera muy positiva la aplicación de contenidos integrados para resolver problemas de la profesión.

Discusión

Los resultados abordados con anterioridad reflejan que la integración curricular no es por azar sino un eje metodológico esencial en la formación en lenguas extranjeras. Las cápsulas educativas y portales digitales utilizadas permitieron dar prioridad a la habilidad de argumentar las relaciones interdisciplinarias a partir de los contenidos disciplinares potenciando las operaciones que permitieron el tratamiento de la información. Esto posibilita atender la literacidad digital crítica, una competencia exigida ante el avance impetuoso de los medios y ausente en el currículo de lenguas extranjeras. Se recomienda escalar las tareas integradoras de forma gradual ya que los estudiantes evaluados con 3 puntos manifiestan sobrecarga cognitiva.

La técnica de rescate de conocimientos demandó la realización de un andamiaje lingüístico-pedagógico personalizado para que la integración de contenidos pudiese lograrse de manera eficiente. Los esquemas previos de los estudiantes tanto desde el punto de vista lingüístico como desde los contenidos de otras disciplinas de la profesión, permitieron incidir de manera eficaz en la zona de desarrollo próximo. El rescate de ideas y de aspectos esenciales de las diferentes disciplinas fomentó el enfoque comunicativo.

Por otro lado, el monitoreo de la participación de los estudiantes propició que se tratara la interacción de manera más acertada en tanto se pudo fiscalizar los desequilibrios en la toma de turnos y lograr cierta simetría en ello al potenciar que los estudiantes más introvertidos también se empoderaran en el intercambio. Aunque se realizó una medición sobre el número de intervenciones, se ponderó la calidad de la argumentación en las soluciones.

Los trabajos prácticos demostraron ser la vía más eficaz para lograr el vínculo teoría-práctica y consolidar la integración como nivel metodológico esencial, estos trabajos demandaron que los estudiantes utilizaran la lengua inglesa como herramienta de pensamiento y de trabajo al poder aplicar sus competencias lingüísticas para resolver problemas de la profesión, cuestión que corrobora la trascendencia del aprendizaje situado en la formación en educación en lenguas extranjeras.

Conclusiones

1. El tratamiento a las tareas integradoras, con una intencionalidad formativa incide en la eficiencia de la labor profesional de los docentes como arista de la gestión didáctica en el año en función del desarrollo de la competencia comunicativa desde la asignatura PILI V.
2. Las tareas integradoras constituyen una herramienta que facilitan la gestión del conocimiento y ayudan a elevar su calidad, por lo que debe ser aprovechado para sistematizar los contenidos vinculados con el lenguaje e implementarlos en la práctica socio-educativa en función de la integración interdisciplinar en el espacio académico y laboral de la carrera Lenguas Extranjeras.
3. Las vías metodológicas analizadas son viables en la integración como pilar en la formación de lenguas extranjeras, lo que fomenta cumplir con los objetivos integradores de año de manera escalonada y propiciar el desarrollo de las competencias para el ejercicio de la profesión.

Referencias bibliográficas

- 1) Aballe Pérez, V. (2001). *La interdisciplinariedad: Algunas reflexiones epistemológicas* [Material mimeografiado]. ISPEJV.
- 2) Addine Fernández, F., & García Batista, G. A. (2012). *Ejercicios evaluativos integradores y disciplina principal integradora: Retos a la calidad de la formación profesional* [Presentación digital PowerPoint].
- 3) Alves Oliveira, R., Diniz de Melo Santos, J. L., Fernandes de Melo Junior, M., Lima Teixeira, S., Ferreira Gomes, A. J., Amorim Silva, M. L., & Veimar da Silva, A. V. (2024). Formação docente para o trabalho interdisciplinar no ensino superior: Uma revisão sistemática. *Caderno Pedagógico*, 21(7), e5595. <https://ojs.studiespublicacoes.com.br/ojs/index.php/cadped/article/view/5595>
- 4) Álvarez, M. (1999). Si a la interdisciplinariedad. *Educación*, (97). Editorial Pueblo y Educación.
- 5) Barceló Ferrer, G., & Frometa Quintana, E. (2013). *La gestión didáctica en la formación inicial del profesional de la Educación desde los niveles organizativos, su relación con la DPI y su concreción en los proyectos educativos y el desarrollo de la competencia comunicativa como modo de actuación* [Reunión metodológica]. UCP “Frank País García”, Carrera Lenguas Extranjeras.
- 6) Basheer, N., Ahmed, V., Bahroun, Z., & Anane, C. (2024). Exploring sustainability assessment practices in higher education: A comprehensive review through content and bibliometric analyses. *Sustainability*, 16(13), 5799. <https://www.mdpi.com/2071-1050/16/13/5799>
- 7) Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*.
- 8) Colectivo de autores. (2012–2013). *Programa de la Disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa, Plan D*.
- 9) Ferrer, M. (2013). *Lo sistémico en la formación del profesional desde una visión de integración* [Conferencia especial]. Conferencia Científico-Metodológica, Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García.
- 10) Fiallo Rodríguez, J. (1996). *La relación intermateria: Una vía para incrementar la calidad de la educación*. Editorial Pueblo y Educación.

- 11)Horruitiner Silva, P. (2006). *La universidad cubana: El modelo de formación*. Editorial Félix Varela.
- 12)Ledo Valcárcel, C., et al. (2014). *La integración, una condición necesaria para elevar los niveles de aprendizaje en la formación de un profesional de la educación* [Artículo].
- 13)Lemus Iglesias, M., Aguilar Hernández, V., & Gato Armas, C. A. (2025). La sistematización en el trabajo con la tarea integradora. *Mendive. Revista de Educación*, 23(4), e4173. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/4173>
- 14)Leontiev, A. N. (1982). *Actividad, conciencia y personalidad*. Editorial Pueblo y Educación.
- 15)Limonta Villalón, F., & Despaigne Negret, O. (2014). *La sistematización de la tarea integradora como arista de la gestión didáctica para el desarrollo de la competencia comunicativa profesional* [Reunión metodológica].
- 16)Marx, K. (1973). *El capital*. Editorial Ciencias Sociales.
- 17)Preciado Quevedo, C. M., & Aguirre Obando, E. A. (2024). La tarea integradora y su evaluación en el aprendizaje significativo de los estudiantes en la Educación Superior. *Revista Ciencias de la Educación y el Deporte*, 2(2), 1–14.
- 18)Rodríguez Fernández, C. A. (2014). *Aprendizaje basado en problemas como método dinamizador de las tareas integradoras: Un acercamiento crítico* [Taller metodológico].
- 19)*Writing a research paper* (s. f.). [Documento digital en PDF].
- 20)Zemach, D., & Islam, C. (2005). *Paragraph writing: From sentence to paragraph*. Macmillan Publishers.